Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДО ЦДЮТТИТ

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦДЮТТИТ

_____Койвунен А.В.

Приказ № 111-О от 31 августа 2023 г.

Директор
А.В. Койвунен

Подписано цифровой подписью: Директор А.В. Койвунен
Дата: 2023.09.11 10:06:07 +03'00'

Программа воспитания ГБУ ДО ЦДЮТТИТ

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, г. Пушкин

2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка…….. 3

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности……. 5

Раздел 2. Цель и задачи воспитания……. 7

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. *Инвариантные модули*……..... 9

3.1.1 «Учебное занятие»…… 9

3.1.2 «Детское объединение»…… 10

3.1.3 «Воспитательная среда»……... 15

3.1.4. «Работа с родителями»…… 17

3.1.5. «Наставничество и тьюторство»……. 19

3.1.6 «Самоопределение»……. 21

3.1.7 «Профилактика»…….. 23

3.2. *Вариативные модули*

3.2.1 «Медиа сообщества»…… 26

3.2.2 «Активное краеведение»……. 27

3.2.3 «Музейное дело»…….. 28

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования 30

Пояснительная записка

Программа воспитания государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт- Петербурга разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 № 03-28-3378/21-0-0;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р).

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимо-

отношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могутреализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Центра технического творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс в учреждении основывается на *специфике* дополнительного образования, а именно:

- деятельность педагогов строится на основе интеграции основного и дополнительного образования (не подлежит регулированию ФГОС);
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участия в занятиях основываются на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- реализация разнообразных программ, рассчитанных на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д).

Воспитательная деятельность в ГБУ ДО ЦДЮТТИТ *основывается* на:

- реализации целей и задач Региональной программы «Воспитание юных петербуржцев»;
- программе развития ГБУ ДО ЦДЮТТИТ до 2025 г.;
- специфике образовательной деятельности (технической направленности учреждения);

- традициях учреждения;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес пространства, социокультурные проекты и т.д.);
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого *целью* воспитания в учреждении является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных наформирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обеспечить позитивную динамику развития личности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательный потенциал в учреждении, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- использовать занятия по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу
- взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит обеспечить позитивную динамику развития личности ребенка.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1. «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в УДО. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. На занятии происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на возрастные особенности учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержкии развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданскогоповедения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

• включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

• включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

В рамках учебного занятия педагоги ЦДЮТТИТ руководствуются индивидуальным планом воспитательной работы в соответствии с направленностью объединения и со спецификой направления учебной деятельности, отраженной в дополнительных общеразвивающих программах. Большое значение имеют тематические беседы с учащимися, подготовка выставок к значимым датам, подготовка к олимпиадам, соревнованиям, чемпионатам, конкурсам и мероприятиям,проведение совместных экскурсий, занятий поисково-исследовательской ипроектной деятельностью.

2. «Детское объединение»

Действующее на базе ЦДЮТТИТ детское общественное объединение – это добровольное формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Задачи:

● использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержкии развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб всовместной деятельности и социальных практиках.

Характеристика деятельности детских объединений

Название	Направленность деятельности	Цели и задачи	Формы деятельности	Возраст
«Юные инспектора движения», «Автодело», «Ремонт и обслуживание транспортных средств»	автодело	Создание условий для охраны жизни и здоровья юных граждан, защиты их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности, для самоопределения и профориентации учащихся.	Беседы, викторины,ролевые игры, работа савтотренажером и компьютерами, макетами,схемами. Практика вождения.	7 – 18 лет
Объединения судо-авто-, авиамоделирования	моделирование	Формирование конструкторских, творческих способностей учащихся, формирование интересак профильному моделированию, истории отечественногосудо-, авиа- и автостроения.	Беседы, мастер-классы, экскурсии, выставки, участие в конкурсах различного-уровня, например, в Открытом межрегиональном фестивале технического творчества «ТехноКакТУС».	7 – 18 лет
Объединения Студии журналистики	Журналистика, теле-, радио-,медиа- журналистика,	Формирование медиакультуры обучающихся посредством их знакомства с деятельностью профессии журналистаи создания собственного контента.	Практические занятия, мастер-класс, беседы, творческая встреча, защита проектов, выпуск печатных и интернет продуктов, радиопередач, телерепортажей, участие в конкурсах, в том числе городских конкурсах, проводимых в ГБУ ЦДЮТТИТ таких как Форум школьной прессы, ПрессЛето.	8 – 18 лет
Объединения иностранных языков	Иностранные языки	Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на иностранном языке в социально-бытовой,	Игровые викторины, конкурсы, беседы, ролевые игры, участие в конкурсах, в том числе городских и внутриучрежденческих конкурсах, проводимых в ГБУ ЦДЮТТИТ, таких как Региональный фестиваль «Рождественские встречи», конкурсах в рамках межрегионального фестиваля технического творчества	7 – 18 лет

		социокультурной и профессиональной сферах	«ТехноКакТУС» - WEB –Путешествия, Буктрейлеры и гейм-трейлеры.	
Объединения технического конструирования и моделирования, робототехники («Юный конструктор Лего», «Fischertechnik», Программирование в ТРИК студио», «Робототехника»)	Конструирование и моделирование, робототехника	Развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, речидетей; воспитание личности, способной самостоятельно ставитьперед собой задачи и находить оригинальные способы решения	Творческое моделирование, проектная деятельность, выставки, участие в конкурсах, в том числе внутриучрежденческих и городских конкурсах, проводимых в ГБУ ЦДЮТТИТ, в рамках межрегионального фестиваля технического творчества «ТехноКакТУС», Открытый фестиваль по робототехнике и конструированию РобоТочка, чемпионатах и соревнованиях по робототехнике	8 – 18 лет
Объединения Информатики и программирования, 3Dмоделирования	ИКТ – технологии, трехмерное моделирование	Развитие инженерных, творческих способностей, навыковиспользования информационных технологий, конструкторских умений и навыков, формирование возможностей для самоопределения и профориентации учащихся.	Технические творческие проекты, выставки, конкурсы различного уровня, в том числе в конкурсах, проводимых в ГБУ ЦДЮТТИТ, в рамках межрегиональногофестиваля технического творчества «ТехноКакТУС», соревнования, Hi-Tech, олимпиады, чемпионат «Профессионалы».	8 – 18 лет
Объединения художественной направленности	Декоративно-прикладное творчество, швейноедело, фототворчество	Развитие творческих способностей и художественного вкуса учащихся, приобщение к искусству, народным традициям, формирование духовно-нравственных ценностей.	Мастер-классы, тематические выставки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня, в том числе в конкурсе «Твори, выдумывай, пробуй», проводимом в ЦДЮТТИТ врамках Открытого межрегионального фестиваля «ТехноКакТУС»	7 – 18 лет
Объединения туристско-краеведческой направленности (. «Колесоистории»)	История, краеведение	Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, гражданственности, формирование интересаи уважительного отношения к истории Отечества, родного края, мировой истории.	Исследовательская деятельность, проектная деятельность, дискуссии, викторины, экскурсии, квесты, участие в конкурсном движении.	10 – 18 лет

Объединения естественно-научной направленности («Сложные вопросы физики», «Суперинтеллект», «Наглядная геометрия», «Теория решения изобретательских задач»)	естествознание	Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся вобласти естественныхнаук, формирование интереса учащихся к научно- исследовательской деятельности, развитиеих интеллектуальных способностей.	Исследовательская и проектная деятельность, участие в олимпиадах НТИ, конференциях, участие в конкурсах.	8 – 18 лет

Объединения «КиноТеатрTV», «Риторика», «Киношкола», Студия мультипликации «Мультсоздайчик»	Театр, кино, мультипликация	Гармоничное развитие личности учащихся средствами эстетического образования посредством развития их художественно – творческих умений и нравственного воспитания, формирование бережного отношения иуважения к культурному наследию многонационального народа Российской Федерации	Творческие проекты, открытые занятия, мастер-классы, участие в фестивалях и конкурсах.	7 – 18 лет
Объединения «Основы предпринимательства. Учебнаяфирма», «Дети и финансы»	Финансовая грамотность	Создание условий для формирования разносторонне развитойличности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности в современных экономическим условиях	Проектная деятельность, обсуждения, участие в конкурсах.	11 – 18 лет
Объединения «Радиосвязь» и «Стрелковое дело»	Радиоспорт, стрелковый спорт	Создание условий, обеспечивающих возможность эффективного развития спорта, включая массовые формы в Российской Федерации, для завоевания передовых позиций в мировом спорте, утверждения принципов здорового образа жизни и решения социальных проблем общества средствами физической культуры и спорта	Проектная деятельность, соревнования, участие в конкурсах, проводимых в ГБУ ЦДЮТТИТ, в рамках межрегиональног фестиваля технического творчества «ТехноКакТУС»,	10 - 18 лет

Виды, формы и содержание деятельности

Используются следующие виды воспитательной работы:

1. Коллективные формы: организуются учрежденческие совместныеконкурсы по иностранным языкам между учащимися объединений, выставки, игры, выпуск газет и радиопередач, в том числе тематических,технические творческие проекты.
2. Индивидуальные формы: изучение особенностей личностного развитияобучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися, в организуемых педагогом беседах.

План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»

№	Дата	Мероприятие	Ауд	Ответственный
1	В соответствии с календарем проведения мероприятий	Подготовка и выпуск тематическихдетских газет «Вприпрыжку», «Совенок», онлайн газета «Стена» и выпуск на радио «Пушка» кразличным праздничным датам.	227	Бердыкулова Н.Э.
2	В течении учебного года	Конкурс для учащихся объединений иностранных языков на тему сезонных праздников в зарубежных странах	127	Набока А.В.
3	Декабрь 2023	"Рождественские встречи-2023".	127	Андреева Е.Б.
4	Декабрь 2023	Конкурс семейных команд поанглийскому языку в форме игры по станциям "Winter Hunt"	127	Набока А.В.
5	Февраль –май 2024 г.	Проведение ежегодного Открытогоежрегионального фестиваля технического творчества «ТехноКакТУС: как творить, уметь, созидать»	Учеб каб.	Педагоги ЦДЮТТИТ
6	1.03 - 02.04. 2024	Городской XXII Открытый Региональный Царскосельский форумшкольной прессы.	227	Бердыкулова Н.Э.
7	1 - 28 июня 2024	“Пресс-лето” - проект школьных лагерей	227	Бердыкулова Н.Э.
8	В соответствии с календарем проведения мероприятий	Викторина по правилам безопасного поведения на дорогах, соревнования «Безопасное колесо», профилактика детского дорожного травматизма, выступление юныхинспекторов движения	106	Дудник Т.Г.
9	В течении уч. года	Выставка работ конструктор ЛЕГО, фотовыставка, выставка творческих тематических работ; театральные постановки; экскурсии на судостроительные предприятия	Фойе	Педагоги ЦДЮТТИТ

1. «Воспитательная среда»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Основой организации воспитательного процесса учреждения является совместная социально-значимая, исследовательская, проектная,профориентационная, конкурсная, досуговая деятельность педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется незаметно по ходу общейработы. Данные мероприятия предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретатьразнообразный социальный опыт в различных видах деятельности.
2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение:
   - проектная и исследовательская деятельность, осуществляемая на занятиях в объединениях ЦДЮТТИТ
   - Индивидуальный план работы педагогов

Также в воспитательном процессе учреждения большую роль играютсложившиеся традиции, приуроченные к определенным датам и событиям.

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»

№ п/п	Наименование мероприятия (с указанием вида, формы,содержания деятельности)	Сроки	Целевая аудитория	Ответственный
1	Проведение Открытого Регионального фестиваля детского творчества на иностранных языках «Рождественские встречи»	декабрь 2023 г.	Обучающиеся школ	Андреева Е.Б.
2	Проведение районного Конкурса по конструированию и моделированию LEGO «День Рождения Деда Мороза»	октябрь-декабрь 2023 г.	Обучающиеся школ Пушкинского района	Королева Н.С.
3	Проведение районного Конкурса компьютерной графики и анимации «Открытка Деду Морозу»	декабрь 2023 г.	Обучающиеся школ Пушкинского района	Асмолов А.Ф.
4	Дистанционный образовательно- развлекательный проект “Зимние каникулы онлайн”	декабрь 2023 г. - январь 2024 г.	Обучающиеся школ Пушкинского района	Федькина Е.Г.
5	Проведение ежегодного Открытого межрегионального фестиваля технического творчества «ТехноКакТУС: как творить, уметь, созидать»	февраль - май 2024 г.	Обучающиеся школ Пушкинского района	Педагоги ЦДЮТТИТ
6	Проведение районного ежегодного фотоконкурса «Из дальних странствий возвратясь... »	сентябрь-октябрь 2023 г.	обучающиеся школ Пушкинского района	Знаменская Л.А.
7	Проведение районного ежегодного фотоконкурса детской фотографии «Самая сказочная фотография»	декабрь 2023 г - февраль 2024	Обучающиеся школ Пушкинского района	Знаменская Л.А.
8	Региональный XXII открытый Царскосельский форум школьной прессы	Март-апрель 2024г.	обучающиеся школ Пушкинского района	Бердыкулова Н.Э.

10	Организация и проведение тематических праздников: Ура! Лето! ко Дню защитыдетей, День России, Пушкинский день, День памяти и скорби в рамках летней кампании для учащихся летних городских лагерей Пушкинского района	июнь 2024 г.	Обучающиеся школ Пушкинскогорайона	Федькина Е.Г.
11	“Пресс-лето” – дистанционный проект школьных лагерей Социально-значимый сетевой проект	июнь 2024 г.	Обучающиеся школ Пушкинскогорайона	Бердыкулова Н.Э.
13	Проект «Браузерные игры на JavaScript»	В течении учебногогода	Обучающиеся школ Пушкинскогорайона	Лобач Е.А.
14	Информационно-просветительский проект “Информационная безопасность”	В течении учебногогода	Обучающиеся школ Пушкинскогорайона	Данилова В.А.
15	Проект «Как стать гимназистом?»	В течении учебногогода	Обучающиеся школ Пушкинскогорайона	Бровкина Т.Ю.
16	Творческие работы учащихся объединения «Кино. Театр. TV»Творческой Мастерской «Династия» имениПавла Кадочникова	В течении учебногогода	Обучающиеся школ Пушкинскогорайона	Кадочникова Н.П.
17	Организация экскурсионного обслуживания в мемориальном музееИмператорской Николаевской Царскосельской гимназии ЦДЮТТИТ (онлайн выставки)	В течении учебногогода	Обучающиеся школ Пушкинскогорайона	Бровкина Т.Ю.

4. «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей(законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности.

Ну групповом уровне:

- Ежегодные консультации, в ходе которых родители могут посещать объединения;
- Сайт учреждения, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,социальных работников;
- Мероприятия в рамках лето онлайн и зимние каникулы для совместного просмотра (мастер-классы, субботний кинопоказ, викторины, ресурсы для дистанционного обучения).

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Группы педагогов в социальных сетях (дистанционная форма).

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

№	Дата	Мероприятие	Ауд-я	Ответственный
1	Август 2023	Консультации с родителями (законными представителями) поступающих детей.	Учебные кабинеты	Педагоги ЦДЮТТИТ
2	В течении года	Проведение родительскихсобраний, бесед и индивидуальных консультаций	Учебные кабинеты	Педагоги ЦДЮТТИТ
4	Согласно плану мероприятий	Открытые мероприятия для учащихся и их родителей(проводятся в соответствии сэпидемиологической ситуацией).	Актовый зал	Федькина Е.Г.

5. «Наставничество и тьюторство»

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальноевзаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человекак человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Задача: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям

Виды, формы и содержание деятельности

Модель наставничества в рамках образовательной организациипредусматривает две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника

в учреждении выступают педагоги, студенты и дети старшей возрастной категории.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит в рамках:

- подготовки к чемпионатам и соревнованиям «Профессионалы»;
- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- работы на Форуме школьной прессы и Пресс Лето

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- поддержка процессов самоопределения и самореализациюобучающегося;
- повышение образовательной мотивации;
- активизация творческой инициативы

План мероприятий по реализации модуля «Наставничество и тьюторство»

№	Дата	Мероприятие	Возраст	Ответственный
1	Осень 2023 г.	Подготовка обучающихся образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга к Открытому Региональному чемпионату "Профессионалы»	Школьники 11 – 17 лет	Педагоги ЦДЮ-ТТИТ
2	Март-апрель 2024 г.	Городской XXI Открытый Региональный Царскосельский форумшкольной прессы.	Школьники 9-17 лет	Бердыкулова Н.Э. Иванова А.Я.
3	Июнь 2024 г.	“Пресс-лето” - дистанционный проект школьных лагерей	школьники 9-14 лет	Бердыкулова Н.Э. Иванова А.Я.
4	В течении учебного года	Подготовка учащихся к конкурсным мероприятиям различного уровня	Школьники 6-18 лет	Педагоги ЦДЮ-ТТИТ
5	В течении учебного года	Подготовка учебных и творческих проектов.	Школьники 6-18 лет	Педагоги ЦДЮ-ТТИТ

6	Согласно расписанию занятий	Мастер-классы, творческие мероприятия, проводимые учащимися объединения «КиноТеатрTV» для учащихсяЦДЮТТИТ	Школьники 6-18 лет	Кадочникова Н.П.
7	Согласно плану мероприятий	Мастер-классы, проводимые учащимися объединений дляоткрытых мероприятий ЦДЮТТИТ	Школьники 9-18 лет	Педагоги ЦДЮТТИТ

«Самоопределение»

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения и самореализации личности ребенка.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб всовместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности

Раннее профессиональное самоопределение и профессиональнаяориентация учащихся является одним из приоритетных направлений деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТИТ.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения подополнительной общеразвивающей программе;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,дней открытых дверей;

• организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

• изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий

Содержание деятельности:

• педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

• педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности исоциальных практиках;

• сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

• помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов;

• организация деятельности учащихся но расширению опыта проектирования

• развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей.

План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение».

№ п/п	**Наименование мероприятия** (с указанием вида, формы, содержания деятельности)	**Сроки**	**Целевая аудитория**	**Ответственный**
1	Проведение ежегодного Открытогомежрегионального фестиваля техническоготворчества «ТехноКакТУС: как творить, уметь, созидать»	февраль –май 2024 г.	обучающиеся школ	Оспищева И.А.
2	Проведение чемпионата «Профессионалы» в Санкт-Петербурге по компетенциям “Лазерные технологии”, “Реверсивный инжиниринг», «Музейная педагогика».	Апрель 2024 г.	обучающиеся ОУ Санкт-Петербурга	Оспищева И.А., Радчин В.А., Ломовцев В.А., ФЙедькина Е.Г.

3	Подготовка обучающихся образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга к Олимпиаде НТИ	2023-2024уч. год	обучающиеся школ района	Оспищева И.А.
4	Проведение IX Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" в Санкт-Петербург.тв»	Октябрь 2023 г.	Обучающиеся ОУ Санкт-Петербурга	Семенова Т.В.
5	Работа по созданию информационного ресурса с целью оказания помощи учащимся в профориентации и профессиональном самоопределении всфере профессий информационно- технической направленности.	В течении года	Обучающиеся ОУ Санкт- Петербурга	Педагоги, методисты
6	Работа по расширению сетевого взаимодействия с ОУ Пушкинского района для оказания помощи учащимся в профориентации и профессиональномсамоопределении. Знакомство с профессиями	В течении года	Обучающиеся ОУ Санкт- Петербурга	Педагоги, методисты
7	Экскурсии на судостроительные предприятия	Согласно расписанию	Обучающиеся школ Пушкинскогорайона	Педагоги по судомоделированию
8	Фотовыставки	В течении года	Обучающиеся школ	Знаменская Л.А.
9	Театральные постановки	В течении года	Обучающиеся школ	Кадочникова Н.П.

6. «Профилактика»

Профилактическая работа - это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и

личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности

Эта работа осуществляется через:

- Профилактические беседы на занятиях о здоровом образе жизни, изучение основ пожарной, дорожной и информационной безопасности;
- Организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы.

План мероприятий по реализации модуля «Профилактика».

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	03.09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом (Тематическая подборка видеоматериалов для демонстрации на инфозоне, сайте и в соцсетях)	Инфозона, сайт ЦДЮТТИТ	Федькина Е.Г.
2	В течении уч. года	Мероприятия по проведению профилактики возникновения и распростронения новой короновирусной инфекции, информационно-методические материалы для обучающихся, педагогов, родителей по вопросам короновирусной инфекции.	Учебные кабинеты	Королев Я.В.
3	30.09.2023	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Актовый зал	Федькин А.В.
4	17.10.2023-23.10.2023	Неделя безопасности	Учебные кабинеты	Федькина Е.Г.
5	01.12.2023	Всемирный день борьбы со СПИДом (Тематическая подборка видеоматериалов для демонстрации на инфозоне, сайте и в соцсетях)	Инфозона, сайт ЦДЮТТИТ	Федькина Е.Г.
6	13.03.2024-19.03.2024	Неделя безопасности	Учебные кабинеты	Федькина Е.Г.
7	07.04.2024	День здоровья	Учебные кабинеты	Федькина Е.Г.

8	В течение 2023-2024 учебногогода	Разработка и реализация информационно-просветительских проектов “Информационная безопасность” (безопасность винтернете), “Браузерные игры”(по обучению детей правилам пожарной безопасности, дорожного движения и другим социально ориентированным тематикам) и публикации на сайте учреждения.	Сайт ЦДЮТТИТ	Лобач Е.А.

Вариативные модули

1. «Медиа-сообщества»

Цель медиа учреждения – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержкатворческой самореализации обучающихся.

Деятельность медиа сообществ позволяет выявить активных, талантливых и увлечённых детей, оказывает мощное воздействие на развитиеличности, объединяет учащихся разных возрастов и самых разных способностей, вооружает необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, дети осваивают азы журналистских профессий

Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется в рамкахследующих *видов и форм деятельности*:

- разновозрастный редакционный совет подростков, целью которого является освещение (через газету, радио или пресс-центр) наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация ключевых дел, кружков, секций;
- Организация работы Межшкольного информационного агентства Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- форум школьной прессы;
- дистанционный проект школьных лагерей. Создание журналисткой редакции на базе летних школьных лагерей Пушкинского района и города.

План мероприятий по реализации модуля «Медиа-сообщества»

№ п/п	**Наименование мероприятия** (с указанием вида, формы, содержания деятельности)	**Сроки**	**Целевая аудитория**	**Ответственный**
1	Городской XXII Открытый Региональный Царскосельский форум школьной прессы. Включает в себя заочныеконкурсы по журналистике, очныйконкурс мультимедийных редакций, лекции и мастер-классы от специалистов в области медиа.	Март-апрель 2024 г.	Школьники 9-17 лет	Бердыкулова Н.Э. Иванова А.Я.

2	“Пресс-лето” - дистанционный проект школьных лагерей. Созданиежурналистской редакции на базе летних школьных лагерей Пушкинского района и города	1 июня – 28 июня 2024 г.	Школьники 9-14 лет	Бердыкулова Н.Э. Иванова А.Я.
3	Организация работы Межшкольногоинформационного агентства Пушкинского района Санкт-Петербурга	2023-2024 уч. год	обучающиеся школ района	Бердыкулова Н.Э. Иванова А.Я.
4	Подготовка и выпуск тематических детских газет «Вприпрыжку», «Совенок», онлайн стена, выпуск на радио «Пушка» и репортажи к различным праздничным датам	2023-2024 уч. год	Школьники 9-14 лет	Бердыкулова Н.Э.

2. «Активное краеведение»

Источником развития творческого потенциала обучающихся является ознакомление с культурным наследием родного края. Формированиекультуры ребенка, его художественно-эстетическое развитие должноначинаться с раннего возраста. В связи с этим в Программе особое внимание уделяется ознакомлению обучающихся с творческим наследием родного края.

Задача: активное освоение учащимися ценностей общества черезприродную, предметно-эстетическую среду района.

Содержание модуля предполагает разнообразие форм и методов деятельности учащихся:

- проведение экскурсий;
- создание баз данных по выбранным темам;
- - составление хроник и очерков о событиях по истории Царского села или отдельных памятников;
- - создание видеороликов по истории родного края;
- - формирование коллекций виртуального музея;
- - выполнение исследовательских работ, выпуск информационных материалов;
- - участие в конференциях, викторинах, олимпиадах и конкурсах.

План мероприятий по реализации модуля «Активное краеведение».

№ п/п	**Наименование мероприятия** (с указанием вида, формы, содержания деятельности)	**Сроки**	**Целевая аудитория**	**Ответственный**
1.	Пешие экскурсии по Царскому Селу для летних городских лагерей.	Июнь 2023 г.	обучающиеся школ района	Бровкина Т.Ю.
2.	Проведение Чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Организация экскурсионных услуг».	Апрель 2024 г.	обучающиеся школ РФ	Лысенкова К.А.
3.	Проведение регионального конкурса «Разработка экскурсионных маршрутов»	Апрель 2024 г.	обучающиеся школ РФ	Лысенкова К.А.

3. «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями во многом способствуют материалы музея Николаевской гимназии.

Задача: использование ресурсов музея как образовательной, в т.ч. воспитательной системы.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам,возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому выбрать себедеятельность по душе: экскурсии викторины исследовательские проекты(на основе музейных фондов)

План мероприятий по реализации модуля «Музейное дело».

№ п/п	**Наименование мероприятия** (с указанием вида, формы, содержания деятельности)	**Сроки**	**Целевая аудитория**	**Ответственный**
1	Организация экскурсионного обслуживания обучающихся школ Пушкинского района Санкт-Петербурга в мемориальном музее Императорской Николаевской Царскосельской гимназии ЦДЮТТИТ(онлайн выставки)	2023-2024 уч. год	обучающиеся школ района	Бровкина Т.Ю.

2	Проведение викторины “Как стать гимназистом?” для обучающихся школ Пушкинского района Санкт-Петербурга в мемориальном музее Императорской Николаевской Царскосельской гимназии ЦДЮТТИТ	2023-2024 уч. год	обучающиеся школ района	Бровкина Т.Ю.
3	Проведение чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Музейная педагогика» в Санкт-Петербурге.	Апрель 2024 г.	Обучающиеся ОУ Санкт-Петербурга	Федькина Е.Г.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. Вкачестве экспертов выступают: директор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, акачественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными *направлениями самоанализа* организуемого в учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с директором учреждения с последующим обсуждением его результатов назаседании методического объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в ЦДЮТТИТ совместной деятельности детей и взрослых являются:

• системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций УДО, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

• координация всех звеньев воспитательной системы;

• наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения;

• открытость воспитательного и преобразовательного процессов общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);

• освещение деятельности УДО учащимися детских медиа коллективов;

• наличие детских общественных объединений и их активность;

• наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

• вовлечённость семьи в воспитательный процесс УДО;

Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.